



CONTÉUDO PROGRAMÁTICO

| | | |
|---|--------------------------------|---------------------|
| Curso: História | Carga Horária: 80 horas | Créditos: 04 |
| Nome da disciplina: Teoria e metodologia do Ensino de História | Código: | |
| Pré-requisitos: | | |

Objetivos:

Formar professores de história dotados de espírito crítico e capacidade de intervir de forma criativa e inovadora no ensino fundamental e médio. Refletir sobre a prática docente no ensino de História e sua relação com o aluno e sua aprendizagem. Estabelecer uma aproximação entre teoria e prática do ensino de história através da articulação entre ensino e pesquisa centrada na análise e produção de material didático. Analisar a história do ensino de História e seu papel na escola. Discutir as propostas e diretrizes oficiais de Ensino de História para o Ensino Fundamental e Médio.

Ementa:

Analisar a situação do ensino de História na realidade educacional brasileira. Contemplar os diferentes enfoques do ensino de História, dos currículos, dos programas, dos materiais didáticos, das práticas escolares, das representações e das ações do corpo docente, além da fundamentação teórica e os métodos do professor de história no processo educativo brasileiro.

Bibliografia básica

- ABREU, Martha; SOIHET, Rachel (org.). Ensino de História: conceitos, temáticas e metodologias. Rio de Janeiro: Casa da Palavra, 2003.
- BITTENCOURT, Circe Maria F. Ensino de História: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2005.
- _____. Livros didáticos: concepções e uso. Coleção Qualidade do ensino. Recife: SEC/ Governo do Estado de Pernambuco, 1997.
- _____. Práticas e Leitura em Livros didáticos. Revista da Faculdade de Educação, vol. 22, n. 1, 1996, p. 1-21.
- BRASIL. Secretaria do Ensino Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais – História – 5ª a 8ª. séries. Brasília: SEF/MEC, 1998.
- BRASIL, MEC. Segunda Versão da Base Nacional Comum Curricular, 2016. <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/#/site/inicio>. Acesso em 31 de julho de 2017.
- KARNAL, Leandro (org.). História na sala de aula: conceitos, práticas e propostas. São Paulo: Contexto, 2003.
- NADAI, Elza. O ensino de história no Brasil: trajetória e perspectiva. Revista Brasileira de História, São Paulo, v. 13, nº 25/26, p. 143-162, set. 92/ago. 93.
- SILVA, Marcos A. da (org.) Repensando a História. Rio de Janeiro: Marco Zero, 1984.
- TARDIF, Maurice. Os professores enquanto sujeitos do conhecimento: subjetividade, prática e saberes no magistério. In: CANDAU, Vera Maria. Didática, currículo e saberes escolares. Rio de Janeiro: DP&A, 2001, p. 112-128.

Assinatura do Chefe de Departamento